



SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Salezjańskie Liceum Ogólnokształcące
we Wrocławiu**

WROCŁAW 2017

Ilekróć w Programie Wychowawczo – Profilaktycznym jest mowa bez bliższego określenia o:

- 1) „ustawie”, należy przez to rozumieć **Ustawę z dnia 14 grudnia 2016 r.** (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 oraz z 2022 r. poz. 655, 1079, 1116, 1383, 1700 i 1730);
- 2) „konwencji”, należy przez to rozumieć **konwencję praw dziecka** (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, po zmianach z dnia 2013.03.04 Dz.U.2013.677)
- 3) „rodzicach”, należy przez to rozumieć także **prawnych opiekunów dziecka**;

POSTANOWIENIA OGÓLNE

1. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny stanowi załącznik nr 1 do Statutu ZZS przyjętego przez Radę Pedagogiczną w dniu 30 sierpnia 2017 r. z dalszymi nowelizacjami.
2. Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczno przyjęty został uchwałą Rady Pedagogicznej nr 01/08/17 z dnia 30 sierpnia 2017 r.
3. Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny obowiązuje od dnia 1 września 2017 r.

MOTTO:

„Wychowanie jest sprawą serca” (św. Jan Bosco)

„Gwałtowne przemiany kulturowe, globalizacja kontaktów, relatywizacja wartości moralnych i niepokojący rozkład więzi rodzinnych — wszystko to rodzi w wielu młodych ludziach żywe poczucie zagrożenia, które nieuchronnie wpływa na ich style życia, proces uczenia się i wizję własnej przyszłości. Ta sytuacja jest wezwaniem dla europejskich szkół katolickich, aby przedstawiły autentyczny program wychowawczy, który pozwoli młodym nie tylko osiągnąć dojrzałość psychiczną, moralną i duchową, ale także włączyć się czynnie w dzieło przebudowy społeczeństwa i pracować gorliwie, aby przyszło Królestwo Boże. Będą wówczas mogli wносить w kulturę społeczeństw europejskich, a także krajów rozwijających się, których postęp szkoła katolicka może wspomagać, ukryty skarb Ewangelii, aby budować cywilizację miłości, braterstwa, solidarności i pokoju”.¹

¹ Jan Paweł II, przemówienie do uczestników międzynarodowego Kongresu Szkół Katolickich Europy ZADANIA SZKOŁY KATOLICKIEJ DZISIAJ, Kongregacja ds. Wychowania Katolickiego, List okólny z 28 grudnia 1997 r., n. 9.

ROZDZIAŁ I : PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA

§ 1. KIM JEST CZŁOWIEK – WARTOŚCI

„Człowieka nie można do końca zrozumieć bez Chrystusa. A raczej: człowiek nie może siebie sam do końca zrozumieć bez Chrystusa. I dlatego Chrystusa nie można wyłączać z dziejów człowieka w jakimkolwiek miejscu ziemi. Nie można też bez Chrystusa zrozumieć dziejów Polski ...”² „dlatego fundamentalnymi i priorytetowymi wartościami naszego wychowawczego oddziaływania są wartości chrześcijańskie promowane przez wspólnotę Kościoła Katolickiego”³.

Ich charakter i obecność wynikają przede wszystkim z troski o „(...) ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich”⁴.

§ 2. MISJA SZKOŁY

„Być dobrym chrześcijaninem i uczciwym obywatelem”⁵

dlatego również „szkoła katolicka ukazuje zarazem chrześcijańską wizję człowieka i świata, która umożliwia młodym podjęcie owocnego dialogu między wiarą a rozumem. Jej powinnością jest też przekazywanie wartości, które mają sobie przyswoić, oraz prawd, które winni odkrywać, «ze świadomością, że wszystkie ludzkie wartości znajdują pełne urzeczywistnienie i w konsekwencji swą jedność w Chrystusie»”⁶. Szkoła nie zapomina o tym, że: „W świecie, a w konsekwencji i w innych kontekstach dobrobytu, wartości religijne zostały umieszczone na marginesie elementów składowych nowego społeczeństwa i aspektów uznawanych za najważniejsze w życiu społecznym. Dla młodzieży żyjącej w takim właśnie klimacie, pytanie o Boga nie jest istotne, a język religii (zbawienie, grzech, wiara, przyszłość) jest pozbawiony znaczenia (...) Propozycja religijna nie znajduje już takiej przestrzeni kultury, gdzie by mogła wyrażać się w formie zrozumiałej. Jest to dramatyczne zjawisko, chociaż naturalnie związane z procesem sekularyzacji”⁷. Stąd także szkoła i jej program mają zdecydowanie stawać w obronie wiary, godność i szczęścia człowieka.

² Jan Paweł II, I czerwiec 1979, *Pielgrzymka do Polski*.

³ „Człowiek, który chce zrozumieć siebie do końca – nie wedle jakichś tylko doraźnych, częściowych, czasem powierzchownych, a nawet pozornych kryteriów i miar swojej własnej istoty – musi ze swoim niepokojem, niepewnością, a także słabością i grzesznością, ze swoim życiem i śmiercią, przybliżyć się do Chrystusa. Musi niejako w Niego wejść z sobą samym, musi sobie „przyswoić”, zasymilować całą rzeczywistość Wcielenia i Odkupienia, aby siebie odnaleźć. Jeśli dokona się w człowieku ów dogłębny proces, wówczas owocuje on nie tylko uwielbieniem Boga, ale także głębokim zdumieniem nad sobą samym. Jakąż wartość musi mieć w oczach Stwórcy człowiek, skoro zasłużył na takiego i tak potężnego Odkupiciela”, Jan Paweł II, *Redemptor hominis*,

⁴ Jan Paweł II, Przemówienie w UNESCO, 02.06.1980

⁵ Jan Paweł II, List do Rodzin 1994r.: „Bezpośrednimi wychowawcami w stosunku do swoich dzieci pozostają zawsze na pierwszym miejscu rodzice”, por. zał. nr 1

⁶ Jan Paweł II, przemówienie do uczestników międzynarodowego Kongresu Szkół Katolickich Europy ZADANIA SZKOŁY KATOLICKIEJ DZISIAJ, Kongregacja ds. Wychowania Katolickiego, List okólny z 28 grudnia 1997 r., n. 9.

⁷ *Salezjańska Kapituła Generalna 23.*

§ 3. ADRESAT PROGRAMU

1. **RODZICE** jako pierwsi odpowiedzialni za wychowanie swoich dzieci⁸
2. **MŁODZIEŻ** chcąca w pełni włączyć się w proponowany system wychowawczy szkoły, jednocześnie spełniająca pozostałe przyjęte warunki rekrutacyjne
3. **WYCHOWAWCY** realizujący powyższy program wychowawczy

POSTANOWIENIA SZCZEGÓLWE

ROZDZIAŁ II: WYCHOWANIE

Pod pojęciem wychowania rozumiemy całość wpływów i oddziaływań podejmowanych w systemie prewencyjnym św. Jana Bosko przez wszystkich pracowników - wychowawców szkoły, a szczególnie przez grono pedagogiczne, ściśle współpracujące z rodzicami, celem ukształtowania u wychowanków dojrzałej osobowości: „*uczciwego obywatela i dobrego chrześcijanina*”.

§ 4. WYCHOWACA

- to każdy pracownik szkoły;
- jest uśmiechnięty i radosny;
- jest osobą wierzącą i praktykującą;
- zna i ciągle doskonali pracę w stylu św. Jana Bosko;
- jest bezgranicznie oddany życiu młodzieży⁹;
- jest sprzymierzeńcem młodych¹⁰;
- jest wymagający;
- buduje relacje przyjaźni z wychowankami;
- jest współtwórcą rodzinnej atmosfery w szkole;
- w sytuacjach trudnych jest wyrozumiały¹¹;
- w każdym czasie a szczególnie w chwilach wolnych, celem zapobiegania złu, jest czynnym asystentem młodzieży;
- często indywidualnie rozmawia;
- troszczy się o solidne przygotowanie do życia młodego człowieka;
- dba szczególnie o własny *wizerunek*

§ 5. WZÓR

Wzorem wychowawcy jest św. Jan Bosko. On nie zwracając uwagi na trudności zawsze z pełnym zapałem troszczył się o życie młodych ludzi. Wrażliwie dostrzegał ich problemy, wychodził im naprzeciw, przygarniał wyrozumiałym i czułym sercem. Starał się bezgranicznie o ich „*szczęście ziemskie i niebieskie*”. Stworzył specjalny system wychowawczy zwany systemem prewencyjnym albo inaczej zapobiegawczym. Stąd wychowawca naszej szkoły

⁸ Jan Paweł II, List do Rodzin 1994r.: „*Bezpośrednimi wychowawcami w stosunku do swoich dzieci pozostają zawsze na pierwszym miejscu rodzice*”.

⁹ św. Jan Bosko: „*Nawet ostanie tchnie mego życia oddam moim ukochanym chłopcom*”.

¹⁰ św. Jan Bosko: „*Kochajcie to, co kocha młodzież, a młodzież będzie was kochała*”.

¹¹ św. Jan Bosko: „*Jeśli chcecie otrzymać wiele od swoich uczniów, nigdy nie okazujcie, że jesteście na kogoś obrażeni. Tolerujcie ich wady, poprawiajcie je i zapominajcie. Zawsze okazujcie waszą miłość*”.

nieustannie pogłębia swoją wiedzę dotyczącą jego osoby, a szczególnie jego wychowawczej metody.

§ 6. KONTEKST

Kontekst wychowawczy to wcześniejsze bądź obecne okoliczności życia wychowanka wpływające na specyfikę jego osobowości i postaw przy uwzględnieniu sytuacji rodzinnej, środowiskowej jak i kondycji psychiczno - duchowej wynikającej z wieku *adolescencji* – czyli okresu dojrzwania. Stanowi on zawsze wezwanie do spojrzenia wychowawcy na młodego człowieka, które:

1. jest wnikliwie i analizuje zawsze okoliczności jego życia czy też okoliczności zaistniałych wydarzeń;
2. nie ocenia powierzchownie;
3. jest otwarte i serdeczne;
4. jest wyrozumiałe.

§ 7. WYCHOWAWCA KLASY¹²

1. jest bezpośrednio odpowiedzialny za proces wychowawczy powierzonych mu wychowanków;
2. prowadzi lekcje wychowawcze według wcześniej przygotowanego i przedstawionego w każdym roku do akceptacji dyrekcji programu, który składa do 31 sierpnia w sekretariacie szkoły; program ten powinien wyraźnie korelować z założeniami wychowawczymi Szkoły;
3. na konferencji podsumowującej rok szkolny przedstawia sprawozdanie z realizacji tego programu dyrektorowi szkoły;
4. na bieżąco obserwuje i kontroluje postęp wychowawczy, dydaktyczny oraz absencje na zajęciach lekcyjnych, a także na apelach; w razie niepokojów wchodzi natychmiast w bezpośredni kontakt z rodzicami;
5. według określonego planu rozmawia indywidualnie z poszczególnymi wychowankami
6. troszczy się o poprawność prowadzenia dziennika klasowego oraz wyznacza w każdym tygodniu dyżurnych klasowych;
7. na początku każdego roku szkolnego w czasie pierwszej lekcji wychowawczej przedstawia uczniom zasady BHP szkoły oraz obowiązki wynikające ze statutu szkoły bądź szkolnego systemu oceniania, a także przypomina o obowiązkach dyżurnych;
8. na początku każdego roku szkolnego dba o wybór Samorządu Klasowego;
9. jest otwarty na propozycje wychowanków w kwestii wyjazdów
10. zgodnie z ustalonym wcześniej terminem, bierze udział w spotkaniu wychowawczym z Dyrektorem Szkoły;
11. współpracuje z psychologiem i pedagogiem szkolnym;
12. słucha rad i dostosowuje swoją pracę dydaktyczno-wychowawczą do wskazówek Dyrektora Szkoły oraz psychologa lub innego specjalisty opiekującego się uczniem;
13. współdziała z rodzicami ucznia oraz z pozostałymi nauczycielami, aby zapewnić odpowiednie warunki nauki i rozwoju ucznia;
14. wraz z uczniami swojej klasy odpowiada za estetykę, czystość oraz wygląd gabinetu, którym się opiekuje;
15. przygotowuje z uczniami według grafiku imprez szkolnych, ze stosownym wyprzedzeniem, okolicznościowe akademie szkolne
16. bierze udział w wyjazdowej konferencji wychowawczej dla rodziców;
17. prowadzi kontrolę obecności rodziców na zebraniach i wywiadówkach.

§ 8. NAUCZYCIEL PRZEDMIOTU¹³

¹² Uzupełnieniem § 7 jest osobisty zakres obowiązków każdego wychowawcy.

1. jest wychowawcą;
2. realizując podstawy programowe, ze szczególną odpowiedzialnością troszczy się, aby wybierane podręczniki były zgodne z wartościami Szkoły¹⁴;
3. istotne spostrzeżenia wychowawcze zapisuje w Dzienniku Elektronicznym, przy większym problemie zgłaszając je jak najszybciej wychowawcy;
4. uczestniczy w głównych uroczystościach Szkoły, a w wypadku prowadzenia pierwszych zajęć bierze udział w apelu porannym;
5. włącza się aktywnie w realizację poszczególnych zakresów wychowawczych Szkoły.

§ 9. PSYCHOLOG I PEDAGOG

Swoją kompetencją i warsztatem wspiera wychowanków w dobrym samorozwoju oraz wychowawców i rodziców w wychowaniu czyniąc, to poprzez:

1. prowadzenie w porozumieniu z wychowawcą lekcji wychowawczych;
2. w sprawach wychowawczych utrzymywanie indywidualnego kontaktu z dyrekcją, wychowawcami, wychowankami oraz bądź rodzicami;
3. asystencję – celem udzielania porad wychowankom i rodzicom w wyznaczonym terminie;
4. indywidualną pracę z potrzebującymi wychowankami i rodzicami;
5. współprowadzi szkoleniowe rady pedagogiczne, dodatkowe szkolenia dla nauczycieli.

§ 10. PRACOWNICY OBSŁUGI SZKOŁY

Pracownicy socjalni szkoły tj. woźny, osoby sprzątające, obsługa stalówki i kawiarenki są wychowawcami.

§ 11. METODA

Metoda wychowawcza opiera się na systemie wychowawczym stworzonym przez księdza Bosko, zwany systemem prewencyjnym¹⁵, a do jej podstawowych elementów zaliczamy:

1. ciągłą obecność wychowawcy wśród wychowanków;
2. asystencję młodzieży, której celem jest, aby nie popełniła ona błędów i nie weszła na drogę zła;
3. jasny cel, aby młody człowiek stał się: „uczciwym obywatelem i dobrym chrześcijaninem”¹⁶;
4. troskę o ducha rodzinnego;
5. radość i zaufanie;
6. w razie wyjątkowej potrzeby karanie zgodnie z postanowieniami Statutu SLO;¹⁷

¹³ Uzupełnieniem § 8 jest osobisty zakres obowiązków każdego nauczyciela.

¹⁴ Ks. Idzi Viganó, w: *Dokumenty Rady Generalnej* 344, s. 3-30, 19993r. „Nauczyciel musi więc umieć zamieniać swoje naukowe przygotowanie i swoją chrześcijańską wiarę na pedagogiczny trud. Musi potrafić harmonijnie łączyć rozum i wiarę w zakresie przedmiotu, którego uczy. To właśnie jest ten rys charakterystyczny w dziele ewangelizacji kultury”.

¹⁵ św. Jan Bosko, 1877r.: „Istnieją dwa systemy stosowane zawsze w edukacji młodzieży: Prewencyjny i Represyjny. System represyjny polega na informowaniu o prawach przysługujących podwładnym, a następnie na nadzorowaniu w celu wyłonienia tych, którzy łamią przepisy i nałożenia tam gdzie, jest taka konieczność, zasłużoną karę. W tym systemie słowa i wygląd przełożonego muszą być zawsze surowe i raczej groźne, a on sam musi unikać jakiegokolwiek zażyłości z podwładnymi ... Inny, powiedziałbym przeciwstawny jest system prewencyjny. Polega on na poinformowaniu o przepisach i regulaminie Instytutu, a następnie na śledzeniu, aby uczniowie zawsze mieli nad sobą czujne oko Dyrektora, albo jego asystentów, którzy jak kochający ojcowie mówią, służą za przewodników w każdym wypadku, udzielają rad i z miłością poprawiają, co znaczy: postawić uczniów w niemożności popełnienia błędu”.

¹⁶ św. Jan Bosko: „Mam tylko jedno pragnienie: chcę zobaczyć was szczęśliwymi na ziemi i w wieczności”.

¹⁷ ROZDZIAŁ XV: Kary.

7. trzy filary: ROZUM¹⁸ RELIGIA¹⁹ I MIŁOŚĆ²⁰.

§ 12. ŚRODOWISKO

Środowisko to relacje pomiędzy wychowankami między wychowankami a wychowawcami, ale i bezpośrednio pomiędzy samymi wychowawcami. Do jego podstawowych rysów między innymi należą:

1. relacje wychowawcze, które powinny charakteryzować się: duchem rodzinnym, otwartością, życzliwością, przyjaźnią;
2. bezpieczeństwem i pokojem;
3. radością²¹.

To także charakter wystroju Szkoły.

§ 13. WSPÓŁPRACA

Z RODZICAMI

W związku z pierwszoplanową funkcją rodziny w wychowaniu, szkoła odpowiada na oczekiwania rodziców, wzmacniając i utrwalając promowane przez nich chrześcijańskie wartości²², czyniąc to poprzez:

- a) kontakt natychmiastowy w niepokojących wypadkach wychowawczych (telefoniczny, e-mail, SMS, listowny);
- b) kontakt stały na okresowych wywiadówkach i konsultacjach;
- c) kontakt twórczy w proponowanych z okazji wywiadówek konferencjach wychowawczych, a także w bogatej ofercie książek i artykułów wychowawczych
- d) kontakt uwzględniający szczególnie sugestie wszystkich Rodziców zgłaszane Dyrektorowi Szkoły;

2. Z PORADNIAMI

a) **ANTYNARKOTYKOWA**

Centrum Psychoprofilaktyki i Psychoedukacji

pl. Pereca 2/1, tel./fax 362 11 77, 783 36 41 53-431 Wrocław

¹⁸ Jan Paweł II, List o Ojcu i Nauczycielu Młodzieży: „Rozum podkreśla zgodnie z autentyczną wizją chrześcijańskiego humanizmu godność osoby, sumienia, natury ludzkiej, kultury, świata pracy, życia społecznego, czyli całego zespołu wartości, które stanowią niezbędne wyposażenie człowieka w jego życiu rodzinnym, obywatelskim i społecznym”.

¹⁹ Przypomina o tym, że życie człowieka na ziemi jest przemijające i dzięki Chrystusowi może mieć kontynuację w wieczności. Jednakże wymiar ten miał także prowadzić młodego człowieka do umiejętności odważnego głoszenia swej wiary.

²⁰ Jan Paweł II, List o Ojcu i Nauczycielu Młodzieży: „Czyni z wychowawcy osobę bez reszty oddaną dobru wychowanków, przebywającą wśród nich gotową do poświęceń, do trudów związanych z jej misją. Wszystko to wymaga prawdziwego bycia do dyspozycji młodzieży, szczerzej życzliwości i umiejętności dialogu”. św. Jan Bosko: „Młodzież nie tylko trzeba kochać,

ale ona sama musi poznać że jest kochana”.

²¹ św. Jan Bosko w liście do dyrektora: „Proszę, abyś zatroszczył się o to, aby Twoi chłopcy byli pełni radości ... Przypominaj im stale, że życzę sobie, aby byli zdrowi, silni i radośni .. Powiedz im że powinni być pogodni i dobrzy”.

²² Jan Paweł II przemówienie do uczestników międzynarodowego Kongresu Szkół Katolickich Europy ZADANIA SZKOŁY KATOLICKIEJ DZISIAJ, Kongregacja ds. Wychowania Katolickiego, List okólny z 28 grudnia 1997 r.: „Czyż można nie podkreślić również potrzeby ścisłej współpracy między szkołą a rodziną, zwłaszcza w obecnym okresie, kiedy więzi rodzinne są osłabione? Niezależnie od tego, jaka jest struktura szkolnictwa, rodzice zawsze ponoszą największą odpowiedzialność za wychowanie własnych dzieci. Zadaniem wspólnot wychowujących jest pobudzanie tej współpracy, tak aby rodzice na nowo uświadomili sobie właściwą sobie rolę wychowawczą i byli wspomagani w spełnianiu swego podstawowego zadania, ale także po to, aby program wychowawczy i duszpasterski szkoły katolickiej odpowiadał słusznym oczekiwaniom rodzin”.

b) ANTYNIKOTYNOWA

*Ośrodek Diagnostyki i Rehabilitacji Kardiologicznej
ul. Nowowiejska 64/66, tel.071/32 192 72, 32 260 08 Wrocław*

c) PSYCHOLOGICZNO-PEDAGOGICZNA nr 2

Ul. Jedności Narodowej 117, 50-301 Wrocław

3. Z PARAFIA

pw. Michała Archanioła ul. Bolesława Prusa 78 we Wrocławiu

pw. św. Jana Chrzciciela – Katedra

ROZDZIAŁ III: WYCHOWANEK

Wychowankiem szkoły jest osobą:

- a) przyjęta do szkoły zgodnie z ustalonymi przez szkołę programami, związana mocą umowy podpisanej pomiędzy szkołą a rodzicami;
- b) akceptująca wartości promowane przez szkołę;
- c) mającą dobrą, nie przymuszoną wolę, spełniania wszystkich wymagań i zwyczajów szkoły.
- d) Opisane poniżej § 14 – 16 prawa, obowiązki i zakazy są tożsame ze Statutami poszczególnych Szkół.

§ 14. PRAWA

Każdy wychowanek zgodnie z postanowieniami konwencji²³ oraz prawa oświatowego ma:

1. prawo do edukacji;
2. prawo do wyrażania swojej opinii;
3. prawo do swobody wypowiedzi
4. prawo do ochrony godności ucznia przez przyjęte w szkole reguły dyscypliny;
5. prawo do jawnej oceny postępów w nauce;
6. prawo do życzliwego, podmiotowego traktowania w procesie dydaktyczno wychowawczym;
7. prawo do wpływania na życie szkoły poprzez działalność samorządową;
8. prawo do uznania i zachowania tożsamości narodowej;
9. prawo do swobody myśli oraz przekonań światopoglądowych i religijnych;
10. ochrony i nieujawniania osobom trzecim jego danych osobowych;
11. rozmowy z Dyrektorem Szkoły po wcześniejszym ustaleniu terminu;
12. w razie jakichkolwiek zarzutów uczeń ma prawo do swojej obrony w postaci pisemnego przedstawienia wyjaśnień Samorządowi Uczniowskiemu, Radzie Pedagogicznej, Dyrektorowi Szkoły w tym:
 - a) wniesienia odwołania od decyzji Dyrektora Szkoły oraz Rady Pedagogicznej do Organu Prowadzącego w terminie 7 dni od daty podania ich do wiadomości zainteresowanego;
13. współtworzenia Samorządu Uczniowskiego i aktywnego uczestnictwa w Samorządzie;
14. wyrażania swojej opinii na temat funkcjonowania Szkoły poprzez Samorząd Uczniowski;
15. dobrze zorganizowanego procesu nauczania, wychowania i opieki;
16. wprowadzenia na drogę mądrości życia przez uczenie syntezy wiedzy i wiary – przykładem życia i działania w szkole;
17. do zapoznania się z programami nauczania, z treścią, celami i stawianymi wymaganiami;
18. znajomości celu i zadań lekcji, jasnego i zrozumiałego przekazu lekcji;

²³

Art. 28 i 29 Konwencji Praw Dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526)

19. różnych form aktywności prowadzonych na terenie Szkoły i poza nią (koło zainteresowań, zespoły artystyczne i sportowe, olimpiady, konkursy, wycieczki itp.);
20. w wypadku nieprzestrzegania praw uczeń może podjąć stosowną drogę odwoławczą przewidzianą w Statucie SLO.²⁴

§ 15. OBOWIĄZKI

Wychowanek zgodnie z obowiązującym Statutem poszczególnych szkół ma obowiązek²⁵:

1. uczestniczyć we Mszy św. na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, rekolekcjach, szkolnych dniach skupienia – w tych dniach obowiązuje uczniów strój galowy;
2. uczestniczyć w apelu i modlitwie rozpoczynających każdy dzień nauki;
3. stosować się do ustalonych i powstających tradycji Szkoły, zarządzeń Dyrektora, poleceń wychowawców nauczycieli i innych pracowników Szkoły oraz przestrzegania postanowień statutu Szkoły, a także przepisów BHP i ppoż.;
4. odnosić się z należyтым szacunkiem do nauczycieli, wszystkich pracowników Szkoły i innych uczniów;
5. dbać o godność ucznia i dobre imię Szkoły;
6. szacunkiem otaczać sztandar szkoły;
7. uczestniczyć we wszystkich planowych zajęciach dydaktycznych, wykorzystać w pełni czas przeznaczony na naukę, zachować się w sposób sprzyjający atmosferze pracy;
8. przygotować się do zajęć poprzez naukę, czytania lektur i czasopism popularnonaukowych oraz odrabianie zadań domowych;
9. prowadzić zeszyt przedmiotowy w taki sposób, aby stanowił pomoc w nauce;
10. dbać o higienę osobistą oraz utrzymać czystość w salach klasowych i innych pomieszczeniach szkoły;
11. dyscypliny i posłuszeństwa wobec opiekunów (nauczycieli, rodziców) szczególnie podczas zajęć zorganizowanych poza szkołą np. wycieczki, wyjścia do kina, teatru, na koncerty itp.;
12. utrzymać porządek na terenie szkoły, dbać o sprzęt i pomoce Szkolne, w razie uszkodzenia mienia Szkoły uczeń lub jego rodzice mają obowiązek szkodę naprawić lub ponieść koszty naprawy.

ROZDZIAŁ IV: ZAKRESY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

§ 16. ZWYCZAJE SZKOŁY

1. Eucharystia rozpoczynająca i kończąca rok szkolny;
2. Eucharystia w każdy piątek;
3. noszenie w wyznaczone dni strojów galowych;
4. codzienne modlitwy;

²⁴ Najlepiej jest, jeśli konflikt rozwiązywany jest na terenie szkoły. W szkole uczeń może poprosić o pomoc: wychowawcę klasy, innego nauczyciela, którego darzy zaufaniem, pedagoga szkolnego, Samorząd Uczniowski, Dyrektora Szkoły, Rodziców. *Jeśli problemu nie udało się rozwiązać na terenie szkoły i są to sprawy dla ucznia ważne, warto interweniować dalej.*

Poza szkołą uczeń może zwrócić się do:

1. Organizacji pozarządowych: są to różne stowarzyszenia i fundacje, wiele z nich pomaga dzieciom. Do najbardziej znanych należy Komitet Ochrony Praw Dziecka.
 2. Naczelnego Sądu Administracyjnego / do sądu w imieniu ucznia występuje rodzic
 3. Kuratorium Oświaty.
- ²⁵ ibidem § 28;

5. pozdrowienie: „*Szczęść Boże*”, „*Niech będzie pochwalony Jezus Chrystus*”;
6. Wigilia Szkolna;
7. obchodzenie uroczystości państwowych i religijnych;

§ 17. ODDZIAŁYWANIE RELIGIJNE

1. Codziennie społeczność szkolna gromadzi się o godz. 7⁴⁵ na porannym apelu, którego stałymi elementami są: modlitwy poranne, oraz słówko formacyjne wygłoszone zwyczajnie przez dyrektora, wychowawcę bądź nadzwyczajnie przez inną zaproszoną osobę.
2. Modlitwy na apelach porannych:
 - a) ich celem jest utrzymywanie i pogłębianie więzi z Bogiem: Ojcem i Synem i Duchem szkolnej wspólnoty uczniów i wychowawców;
 - b) za ich prowadzenie i przebieg odpowiada wychowawca klasy wraz z uczniami;
 - c) klasa prowadzi modlitwy w danym dniu według ustaleń przyjętych na początku roku;
 - d) a szczególnie uczniowie według wyznaczeń dokonanych przez wychowawców na początku każdego semestru;
 - e) uczniowie prowadzą modlitwy w grupie 2 osobowej;
 - f) uczniowie wcześniej przygotowują scenariusz modlitw, przedstawiając go wychowawcy do zatwierdzenia na 3 dni przed prowadzeniem, a po przeprowadzonych modlitwach składają go w sekretariacie szkoły;
 - g) wychowawca przeprowadza z prowadzącymi próbę;
 - h) forma modlitw uzależniona jest od pomysłów prowadzących, jednakże ich podstawowymi elementami powinny być:
 - 1) ZNAK KRZYŻA
 - I. krótkie wprowadzenie w treść dnia (wspomnienie liturgiczne, jakieś ważne wydarzenie społeczne bądź szkolne)
 - 2) DZIĘKCZYNIENIE
 - I. przedstawienie za co dziękujemy
 - II. krótka modlitwa np. Chwała Ojcu, fragment Psalmu
 - 3) REFLEKSJA
 - I. przeczytanie fragmentu Pisma św., biografii świętego, czy też innego tekstu
 - II. postawienie krótkiego pytania do refleksji
 - III. dłuższa chwila refleksji w ciszy
 - 4) PROŚBA
 - I. podanie intencji
 - II. modlitwa błagalna: Ojcze nasz
 - III. dodatkowo prośba o wstawiennictwa Matki Bożej: Zdrowaś Maryjo, Pod Twoją obronę
 - IV. zawsze prośba o opiekę: Aniele Boże Stróžu Mój
 - V. zawsze modlitwa o dobrą naukę: Duchu Święty
 - VI. zawsze: św. Janie Bosko – módl się za nami
 - VII. zawsze: św. Dominiku Savio – módl się za nami
 - VIII. zawsze: (patron dnia) – módl się za nami
 - IX. Maryjo Wspomożenie Wiernych – módl się za nami
 - 5) ZNAK KRZYŻA ŚWIĘTEGO
 - a) treść modlitw zależna jest zawsze od wspomnień liturgicznych kalendarza, a ich przebieg można ubogacić śpiewem
 - b) 6 dnia miesiąca wspominamy zawsze św. Dominika Savio
 - c) 24 dnia miesiąca wspominamy zawsze Matkę Bożą Wspomożenie wiernych
 - d) w ostatni dzień miesiąca wspominamy zawsze św. Jana Bosko
 - e) materiały pomocne do prowadzenia modlitw znajdują się w sekretariacie szkoły

3. W każdym roku szkolnym cała społeczność szkolna bierze udział w 3 dniowych Rekolekcjach Wielkopostnych oraz w Adwentowym Dniu Skupienia
4. W każdy piątek cała społeczność uczniowska bierze udział w Eucharystii mając jednocześnie okazję uczestniczenia w Sakramencie Pojednania
5. Do uroczyste obchodzonych dni połączonych z Eucharystią i Akademią zalicza się:
 - a) 16 października – Dzień Papieski
 - b) 1 listopada – Uroczystość Wszystkich Świętych i Szkolne Wspomnienie Zmarłych;
 - c) 31 stycznia – uroczystość św. Jana Bosko – Ojca i Nauczyciela Młodzieży;
 - d) 6 maja – uroczystość św. Dominika Savio – Patrona Szkoły;
 - e) 24 maja – uroczystość Matki Bożej Wspomożycielki Wiernych;
 - f) 8 grudnia – uroczystości Niepokalanego Poczęcia NMP;
 - g) Pozostałe uroczystości i święta wychowankowie przeżywają w swoich rodzinnych parafiach.
6. Na rozpoczęcie roku szkolnego –, we wrześniu cała społeczność uczniowska bierze udział – w szkolnej pielgrzymce do jednego z sanktuariów na Dolnym Śląsku.
7. Rok szkolny rozpoczyna się i kończy Eucharystią.
8. Przedstawiciele szkoły uczestniczą w Ogólnopolskim Forum Szkół Katolickich.

§ 18. ODDZIAŁYWANIE ŚRODOWISKOWE

1. Wychowanie to także umiejętne uczestniczenie młodych w życiu środowiska lokalnego, stąd biorą oni czynny udział w jego kształtowaniu, współpracując z:
 - a) **RADA OSIEDLA OŁBIN,**
siedziba: ul Namysłowska 8, 50-302 Wrocław
 - b) **GOŚĆ NIEDZIELNY – EDYCJA WROCŁAWSKA**
ul. Trzebnicka 11/4, Wrocław, tel.: 71/ 322-30-72
 - c) **KATOLICKIE RADIO RODZINA**
pl. Katedralny 3., Wrocław
 - d) **MIEJSKI OŚRODEK POMOCY SPOŁECZNEJ**
ul. Strzegomska 6, 53-611 Wrocław
 - e) **REGIONALNE CENTRUM KRWIODAWSTWA I KRWIOLECZNICTWA**
ul. Czerwonego Krzyża 5/9, 50-345 Wrocław
 - f) **Salezjański Wolontariat Misyjny Młodzi Światu oddział we Wrocławiu**
ul. Świętokrzyska 45-55, Wrocław
 - g) **SALESIANS OF DON BOSCO**
P.O. Box 776, Ashaiman – GHANA
 - h) **Zakład Opiekuńczo Lecznicy dla Dzieci im. Jana Pawła II Zgromadzenia Sióstr Maryi Niepokalanej**
Jaszkotle 21, 55-080 Gądów

2. Zaangażowanie ma charakter – sporadyczny bądź cykliczny i opiera się o grupę osób zadeklarowanych, pod kierunkiem wychowawcy, który na początku roku sporządza wraz wychowankami dokładny program.

§ 19. ODDZIAŁYWANIE PROEUROPEJSKIE

W związku z przynależnością naszego kraju do Unii Europejskiej, szkoła podejmuje następujące inicjatywy:

1. szkolne obchody dnia Unii Europejskiej – 9 maja;
2. prowadzenie gazetki ściennej o Unii Europejskiej
3. przeprowadzenie raz w roku Szkolnego Dnia Unii Europejskiej;
4. utworzenie Szkolnego Klubu Europejskiego (www.cie.gov.pl/uk.nsf/ske);
5. udział wychowanków w Olimpiadzie Wiedzy o Unii Europejskiej;
6. kontynuacja i rozszerzenie międzynarodowej wymiany szkolnej ze szkołami partnerskimi oraz poszukiwanie nowych kontaktów międzynarodowych;
7. przygotowanie i udział w ramach programu ERASMUS+ kolejnych wymian z krajami Unii oraz krajami stowarzyszonymi.

§ 20. ODDZIAŁYWANIE PATRIOTYCZNE

Wychowanie patriotyczne wiąże się z kształtowaniem u wychowanków postawy szczególnego umiłowania tego co stanowiło, stanowi i będzie stanowić naszą Ojczyznę Polskę, dlatego:

1. organizowane będą uroczyste akademie z okazji:
 - a) 17 września – Rocznica Agresji Związku Radzieckiego oraz Niemiec Hitlerowskich na Polskę;
 - b) 14 października – Dzień Edukacji Narodowej;
 - c) 11 listopada – rocznica Odzyskania Niepodległości;
 - d) 2 tydzień kwietnia – rocznica posadzenia przez szkołę Dębu Katyńskiego
 - e) 3 maja – rocznica Uchwalenia Konstytucji 3- maja;
2. na rozpoczęcie tych akademii zawsze będzie odśpiewany w postawie „na baczność” hymn państwowy, a ich prowadzenie przypadać będzie przewodniczącemu Samorządu Szkolnego;
3. w ramach szkolnego Dnia Unii Europejskiej będzie uwzględniane i podkreślane bogactwo i znaczenie Polski;
4. w ramach lekcji wychowawczych, a także przy okazji działalności pozalekcyjnej podkreślane będzie znaczenie i bogactwo tzw. „*Małej Ojczyzny*”, jaką dla nas jest Dolny Śląsk;
5. w ramach modlitw będzie uwzględniana intencja „*Za Ojczyznę*”;
6. w każdym roku w ramach zajęć śpiewu – profesor wychowania muzycznego przypomni z uczniami śpiew hymnu narodowego, a uczniowie klas pierwszych w pierwszym miesiącu nauki w ramach godziny wychowawczej zaliczą pisemnie jego znajomość;

§ 21. ODDZIAŁYWANIE CHARYTATYWNE – WOLNTARIAT

Potrzeby osób biednych, ubogich, samotnych, zarówno starszych jak i młodych, a także wszelkiego rodzaju kataklizmy nawiedzające człowieka są wezwaniem do okazywania międzyludzkiej solidarności w formie konkretnej pomocy. Jednocześnie stanowią one doskonałą okazją do kształtowania u wychowanków tej postawy. Dlatego w Szkole:

- a) będzie prowadzić działalność Szkolny Wolontariat (Rodzinny Dom Dziecka nr 28, MOPS, Krwiodawstwo, Pogotowie Opiekuńcze) oraz Wolontariat Misyjny (Ghana, Gambia, Syberia)
- b) będą podejmowane wszelkiego rodzaju akcje charytatywne;
- c) potrzebujących otaczać się będzie modlitwą;
- d) będzie obchodzić się raz w roku Dzień Solidarności z Ubogimi poprzez krótki apel poranny czy też gazetkę okolicznościową;
- e) będzie obchodzić się 5 grudnia Międzynarodowy Dzień Wolontariusza
- f) będzie obchodzić i organizować dla innych szkół Tydzień Edukacji Globalnej (TEG)

§ 22. ODDZIAŁYWANIE PROZDROWOTNE I SPORTOWE

Dostrzegając wszelkiego rodzaju zagrożenia zdrowia, które przynoszą skutki współczesnej cywilizacji, a ponadto rozumiejąc sportu na rozwój fizyczny jak i osobowościowy młodego człowieka, Szkoła w zaplanowany i stosowny sposób będzie podejmować następujące inicjatywy:

1. w ramach lekcji wychowawczych, przy współudziale osób kompetentnych uświadamianie wychowanków o konieczności i sposobach utrzymywania zdrowia psychicznego i fizycznego;
2. prowadzenie pozalekcyjnych zajęć sportowych:
 - a) SKS;
 - b) Szkolne Koło Turystyczne;
3. poprzez ogólnodostępną gazetkę ścienną promowanie najlepszych sportowców szkoły;
4. organizowanie grupowych wyjazdów na mecze czy zawody o charakterze międzynarodowym bądź ligowym;
5. organizowanie zawodów sportowych;
6. udział w międzyszkolnych, czy też dzielnicowych zawodach sportowych;
7. stwarzanie okazji aktywnego spędzania przerw międzylekcyjnych;
8. umożliwienie korzystania z basenu;
9. w dni ciepłe zachęcanie do spędzania przerw lekcyjnych na dworze;
10. zwracanie uwagi w czasie zajęć lekcyjnych na postawę poprawnego siedzenia;
11. wietrzenie klas przed lekcjami i w czasie przerw;
12. zimowy obóz narciarski;
13. niecykliczne wyjazdy na narty;
14. letni wypoczynek na spływie kajakowym;

§ 23. ODDZIAŁYWANIE EKOLOGICZNE

Niepokojące sygnały dotyczące zanieczyszczenia środowiska naturalnego na świecie, jak i w Polsce, są dla nas wezwaniem do kształtowania u wychowanków postawy współodpowiedzialności za to, aby człowiek mógł żyć w czystym i zdrowym środowisku, które zawsze będzie dla niego przyczyną radości, a nie smutku. Stąd zostaną podjęte następujące inicjatywy:

1. poprzez specjalnie przygotowany ogólnodostępną gazetkę, apel, i modlitwy poranne, promowanie tematyki ekologicznej;
2. zorganizowanie Dnia Ekologii okazji Międzynarodowego Dnia Ziemi;
3. prowadzenie całorocznego konkursu klas w zbieraniu produktów wtórnych (np. puszki, makulatura, cartridge);

§ 24. ODDZIAŁYWANIE PRORODZINNE

W związku z dostrzegalnym u młodzieży kryzysem odpowiedzialnego przeżywania seksualnej sfery człowieka, a także mając na uwadze liczne niepokojące sygnały o niepoprawnym wchodzeniu młodych w życie małżeńskie²⁶ szkoła oprócz programowego „Wychowania do Życia w Rodzinie” podejmie następujące działania:

²⁶ RZECZPOSPOLITA, 28.06.02 nr 149: „Rodzina w zagrożeniu... Raport o sytuacji demograficznej Polski” Błażej Torzański, „W Polsce maleje liczba nowo zawieranych małżeństw. W 2000 roku było ich 211,1 tys., o 8,3 tys. mniej aniżeli w 1999 roku. W pierwszym półroczu 2001 roku „tak”, według danych GUS, powiedziało 75 tysięcy par, o ponad 7 tys. mniej w

1. lekcje wychowawcze dotyczące powyższych problemów;
2. spotkania – w ramach Rekolekcji Wielkopostnych ze specjalistami tej dziedziny;
3. ścienne gazetki okolicznościowe;
4. rozwinięcie działalności szkolnego koła „DON BOSCO PRO-LIFE.

§ 25. ODDZIAŁYWANIE PROFILAKTYCZNE

W związku z istniejącym zagrożeniem spowodowania dysfunkcji osobowości wychowanków poprzez różnego rodzaju używki (alkohol, narkotyki, nikotyna) bądź środki masowego przekazu (telewizja, prasa, Internet), szkoła dostrzegając owe niebezpieczeństwa podejmuje – celowo i planowo przeprowadzane działania profilaktyczne takie jak:

1. asystencja;
2. lekcje wychowawcze;
3. ścienne gazetki okolicznościowe;
4. artykuły w Gazecie Szkolnej „SALEZ TIMES”;
5. spotkania – w ramach Rekolekcji Wielkopostnych z kompetentnymi osobami;
6. rozpowszechnianie ulotek;
7. sukcesywne uzupełnianie szkolnej strony internetowej o ciekawe i pouczające artykuły;

Precyzyjne oddziaływanie znajdują się poniżej w bloku „Program Profilaktyczny”

§ 26. ODDZIAŁYWANIE KULTURALNE

Rozumiejąc znaczenie kultury dla rozwoju duchowego i intelektualnego młodego, człowieka, a także dostrzegając obecny dzisiaj kryzys korzystania z jej bogactwa, szkoła w zaplanowany i stosowny sposób będzie:

1. urządzać spotkania z przedstawicielami świata nauki i kultury w ramach szkolnego programu „*Liga nauki*” – na który zaprasza się za pośrednictwem Wydziału Edukacji Urzędu Miasta Wrocławia przedstawiciele uczniów wrocławskich szkół;
2. urządzać we współpracy z wrocławską redakcją „Gościa Niedzielnego” Dolnośląski Literacki Konkurs „O Laur Złotego Pióra – MY POLACY, MY DOLNOŚLĄZACY”;
3. urządzać wyjścia do: kina, teatru, opery, operetki, filharmonii, na wystawy czy też inne koncerty;
4. przygotowywać okolicznościowe gazetki;
5. zapraszać twórców kultury z recitalami, przedstawieniami, czy też koncertami;
6. promować działalność kółka teatralnego, plastycznego, czy też chóru;
7. prowadzić ścienną ogólnodostępną gazetkę z bieżącymi informacjami o mających się odbyć imprezach kulturalnych;
8. wydawać gazetkę szkolną SALEZ TIMES;

ROZDZIAŁ V: NARZĘDZIA PRACY WYCHOWAWCZEJ

§ 27. ODPOWIEDZIALNI

1. Za realizację programu wychowawczego odpowiedzialni są wszyscy pracownicy Szkoły;

porównaniu z podobnym okresem roku poprzedniego. (...) Tendencja od dawna jest niepokojąca. Na początku lat 80. na każdy 1000 ludności przypadało średnio 9 nowych małżeństw. W latach 90. było ich już przeciętnie ok. 6. W 2000 roku – 5,5. (...) Z raportu wynika, że ok. 45 proc. małżeństw jest zawieranych po poczęciu dziecka. Dzieci zaplanowane rodzą się coraz rzadziej”.

2. Dyrektor Szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji, wnosząc treść przed kolejnym rozpoczęciem roku szkolnego do korekty i poprawek przez radę Pedagogiczną, a na zakończenie sporządza pisemne sprawozdanie z jego realizacji;
3. Za realizację poszczególnych zakresów wychowawczych odpowiedzialni są nauczyciele wyznaczeni przez Dyrektora Szkoły na sierpniowym plenarnym posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
4. Szkoła realizuje następujące zakresy wychowawcze:
 - a) RELIGIJNY;
 - b) ŚRODOWISKOWY;
 - c) EUROPEJSKI;
 - d) PATRIOTYCZNY;
 - e) CHARYTATYWNY;
 - f) PROZDROWOTNY i SPORTOWY;
 - g) EKOLOGICZNY;
 - h) PRORODZINNY;
 - i) PROFILAKTYCZNY;
 - j) KULTURALNY;
4. Na początku roku gromadzi wychowanków mogących stanowić podstawę realizacji wytyczonych zadań, kontynuując potem z nimi dalszą współpracę;

§ 28. PROGRAM GODZIN WYCHOWAWCZYCH W CYKLU KSZTAŁCENIA

Tematy godzin wychowawczych zostały podzielone na cztery bloki: oddziaływanie religijne, patriotyczne (połączone z regionalnym), społeczne oraz rozwój osobowości. Dla każdej klasy przygotowano 30 tematów godzin wychowawczych. Pozostałe godziny w roku szkolnym przeznaczone są do dyspozycji nauczyciela –wychowawcy

ROK 1

ODDZIAŁYWANIE RELIGIJNE

1. Jezus najlepszym idolem?
2. Jaka jest wartość szkoły katolickiej?
3. Co to znaczy „być dobrym chrześcijaninem“?
4. Święty Jan Bosko – ojciec i nauczyciel młodzieży.

ODDZIAŁYWANIE PATRIOTYCZNO-REGIONALNE

1. Klasowy konkurs wiedzy o patronie Wrocławia.
2. Rola Polaków w Unii Europejskiej.
3. Patriotyzm – czy jest nam w ogóle potrzebny.
4. Czym jest świadomość narodowa. Nasz wpływ na losy państwa.
5. Wrocław – miasto czterech narodów.
6. Godło i hymn państwowy Pieśni patriotyczne.

ROZWÓJ OSOBOWOŚCI

1. Autoprezentacja – mój wizerunek w oczach innych.
2. Moje mocne i słabe strony – świadomość własnej osoby.
3. Praca nad sobą – polubić swoje wady!
4. Jak pokonać własną nieśmiałość?
5. Emocje – po co nam coś takiego?
6. Nieprzyjemne stany emocjonalne – jak sobie z nimi radzić (złość, wstyd, strach, poczucie winy)?
7. Stres normatywny – przyczyny, skutki, konstruktywne metody wyrównywania bilansu emocjonalnego.
8. Moje narzędzia radzenia sobie w sytuacji trudnej (podręczny pakiet).

ODDZIAŁYWANIE SPOŁECZNE

1. Ja i moja rodzina – znaczenie rodziny w życiu i rozwoju młodego człowieka.
2. Moja przyszłość – co robić po ukończeniu szkoły?
3. Kontakt z drugim człowiekiem – rola przyjaźni w życiu człowieka.
4. Czas wolny – sport czy komputer. Sporty ekstremalne.
5. Subkultury młodzieżowe – jak bronić się przed złym wpływem innych osób.
6. Oczekiwania dorastającej młodzieży dotyczące poprawnych stosunków rodzice – ja.
7. Muszę, mogę, chcę – wybór należy do mnie.
8. Przemoc w rodzinie – jak można pomóc sobie i innym.
9. Jaką chciałbym stworzyć rodzinę.
10. Moja przynależność do środowiska lokalnego.
11. Mój stosunek do zdobywania wiedzy.
12. Dylematy moralne.

ROK 2

ODDZIAŁYWANIE RELIGIJNE

1. Jak sobie radzić ze współczesnymi zagrożeniami wiary.
2. Współczesna promocja bądź degradacja wartości chrześcijańskich.
3. Aktualność życia i świętości Dominika Savio.
4. Nie lepiej pomodlić się samemu w domu?

ODDZIAŁYWANIE PATRIOTYCZNO – REGIONALNE

1. Najciekawsze miejsca Wrocławia i okolic. Lokalne miejsca pamięci.
2. Polska kultura na tle kultur europejskich.
3. Jednostka, społeczeństwo, naród, państwo.
4. Udział w wyborach – uciążliwy obowiązek czy odpowiedzialność.
5. Patriotyzm sumieniem każdego człowieka.
6. Najwięksi polscy patrioci – uczestnicy najważniejszych bitew.

ROZWÓJ OSOBOWOŚCI

1. Poczucie własnej wartości, samoocena – czy coś tu zależy ode mnie ?
2. Od szacunku do siebie do akceptacji i tolerancji innych.
3. Typy osobowości – autodiagnoza.
4. Narcyzm, syndrom Piotrusia Pana – osobowość niedojrzała.
5. Osobowość uzależniona – mechanizm, sygnały ostrzegawcze, formy pomocy.
6. Pomaganie innym – wybór czy konieczność w kulturze konsumpcji.
7. Kryzys okresu dorastania, problemy z tym związane w relacjach rodzinnych i rówieśniczych. Bunt – uległość, dwa wzory dorastania.
8. Metody skutecznego uczenia się.

ODDZIAŁYWANIE SPOŁECZNE

1. Mamy czas czyli jak efektywnie zorganizować pracę.
2. Ja, moja rodzina, mój kraj – moje miejsce na ziemi.
3. Niepełnosprawni – pokonujemy bariery!
4. Konflikty społeczne a rozwój społeczny.
5. „Społecznik” – rola, powołanie czy potrzeba?
6. Patologie w rodzinie, szkole, pracy i społeczeństwie.
7. Sukces, ale jaki – żyję dla wartości czy przyjemności?
8. Wybieram więc nie biorę!
9. Wolontariat – jesteśmy aby służyć.
10. Czas na wybór – rodzaje uczelni wyższych.
11. Nie wszystko przynosi mi korzyść – sztuka dokonywania wyboru.
12. Sympatia, przyjaźń, miłość.

ROK 3

ODDZIAŁYWANIE RELIGIJNE.

1. Kultura religijna i liturgiczna katolika – konieczność czy przesada?
2. Jan Paweł II – chrześcijanin w świecie i dla świata.
3. W imię czego być bezinteresownym dla innych?
4. 7 diamentów wiary otrzymanych od Liceum Salezjańskiego we Wrocławiu.

ODDZIAŁYWANIE PATRIOTYCZNO-REGIONALNE

1. Uczestnictwo w świętach państwowych – uciążliwy obowiązek czy potrzeba serca.
2. Konstytucja polska i europejska – porównanie.
3. Anarchizm – czy życie poza państwem ma jakieś plusy?
4. Wrocław na przestrzeni wieków.
5. Prawa i obowiązki wobec ojczyzny.
6. Gruba kreska. Czy Polsce potrzebna jest dekomunizacja?

ROZWÓJ OSOBOWOŚCI

1. Dojrzałość – fizyczna, psychiczna i społeczna.
2. Planowanie kariery zawodowej – wizja mojej przyszłości za 10 lat.
3. Hierarchia wyznawanych wartości a wybór zawodu.
4. Czym się kierować wybierając przyszły zawód.

5. Recepta na szczęśliwe życie.
6. Kawalek własnej rodziny jest w każdym z nas (wzorce przekazy rodzinne).
7. Jestem Polakiem – Moje przekonania na temat patriotyzmu i tożsamości narodowej.
8. Pozytywne doświadczenia z edukacji w szkole salezjańskiej.

ODDZIAŁYWANIE SPOŁECZNE

1. Zdrowy to znaczy aktywny
2. Kosmopolita – czy patriota?
3. Mój wymarzony dom czyli planujemy swoją przyszłość.
4. Kościół a państwo.
5. Ochrona praw dziecka.
6. Konflikt pokoleń – różne perspektywy ten sam świat.
7. Kobieta a mężczyzna i ich role.
8. Moje role społeczne.
9. Solidarni – głód, konflikty zbrojne i inne zagrożenia.
10. Odwaga cywilna – w to wierzę, tego bronię.
11. Konformista nie taki zły!
12. Bezrobotni, ale nie bezradni – jak radzić sobie na rynku pracy.

§ 29. COROCZNE WERYFIKOWANIE I UDOSKONALANIE

1. Na zakończenie roku szkolnego poszczególni wychowawcy, na tydzień przed Radą Plenarną, sporządzą w formie pisemnej sprawozdanie z realizacji przyjętych wcześniej zadań składając je w sekretariacie Szkoły;
2. Na zakończenie roku szkolnego Dyrektor sporządzi pisemne sprawozdanie z realizacji programu wychowawczego, a w czasie Rady Plenarnej przedstawi je wszystkim wychowawcom;
3. Dyrektor szkoły na pierwszej w nowym roku szkolnym Radzie Pedagogicznej powróci do zeszłorocznego sprawozdania i wraz z wychowawcami opracuje nowy program wychowawczy na nowy rok szkolny, wyznaczy odpowiedzialnych za realizację zadań, wyznaczy odpowiedzialnego za monitoring.²⁷

²⁷

§ 30. CELE PROGRAMU I SPODZIEWANE EFEKTY:

Celem programu jest promowanie zdrowego stylu życia, ochrona uczniów przed zagrożeniami, tworzenie szkoły przyjaznej uczniom, nauczycielom i rodzicom.

Cele główne programu:

1. Wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia i satysfakcję osobistą;
2. Wspieranie rodziców w procesie wychowania;
3. Zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej;
4. Rozwijanie tolerancji na odmienność innych;
5. Zwiększenie umiejętności młodzieży w radzeniu sobie ze stresem;
6. Dbłość o czystość i piękno języka polskiego.

Cele szczegółowe programu:

1. Przekazywanie prawdziwych i rzetelnych informacji o zjawisku, którego profilaktyka dotyczy;
2. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności umiejętności empatycznych, współpracy, komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów;
3. Kształcenie umiejętności interpersonalnych, a w szczególności samoświadomości, samooceny i samodyscypliny;
4. Kształtowanie świadomych wzorców konsumpcyjnych;
5. Rozwijanie związków z grupą społeczną i poczucia odpowiedzialności za grupę, do której jednostka przynależy (rodzina, klasa, społeczność);
6. Budowanie konsekwentnej polityki szkolnej wobec uczniów palących papierosy; uświadomienie młodzieży szkodliwości palenia tytoniu;
7. Uczenie młodzieży podejmowania racjonalnych decyzji związanych z alkoholem, narkotykami; uczenie umiejętności radzenia sobie z naciskami płynącymi ze strony grupy rówieśniczej i reklamy;
8. Kształtowanie u uczniów postawy mądrej akceptacji i wyrozumiałości dla odmiennych zachowań innych ludzi;
10. Kształtowanie postaw szacunku do mienia własnego, cudzego i społecznego;
11. Zapobieganie obniżonej frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych;
12. Zapobieganie niepowodzeniom uczniów w nauce i organizowanie pomocy wyrównawczej;
13. Stworzenie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole, zapobiegającego powstawaniu u uczniów postaw lękowych, które są główną przyczyną wagarów;
14. Kształtowanie prawidłowego stosunku młodzieży do wartości i norm związanych z miłością;
15. Ukierunkowanie uwagi młodzieży na pozytywne i negatywne skutki stresu oraz ich wpływ na zdrowie i samopoczucie;

Zadania programu

1. Promowanie rozwoju jednostek w kierunku realizowania ich potencjalnych możliwości;
2. Promowanie zdrowego stylu życia;
3. Przeciwdziałanie destrukcyjnym czynnikom takim jak: utrata zdrowia i bezpieczeństwa, stresy rodzinne i szkolne, przemoc, izolacja, niktynizm, alkoholizm, narkomania, przestępczość, trudności ekonomiczne, mieszkaniowe itp.

§ 31. STRUKTURA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

a) Dyrektor i wicedyrektorzy

(odpowiada za realizację szkolnego programu profilaktyki, wspiera finansowo i organizacyjnie różnorodne działania profilaktyczne, monitorują pracę wychowawców klas i specjalistów szkolnych w zakresie profilaktyki, diagnozują oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki, współpracują z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki, inicjują i organizują przedsięwzięcia określone w Szkolnym programie profilaktyki.)

b) Pedagog i psycholog szkolny

(diagnozuje problemy wychowawcze szkoły, monitoruje i koordynuje przebieg realizacji projektu, udziela wsparcia wychowawcom klas, opracowuje narzędzia diagnostyczne)

c) Wychowawcy klas

(uczestniczą w warsztatach szkoleniowych, prowadzą zajęcia profilaktyczne w swojej klasie, integrują zespół klasowy, czynią wstępną diagnozę problemów zespołu klasowego i poszczególnych uczniów, dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji uczniów w klasie, realizują zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów, zatrudnionymi w szkole specjalistami, innymi nauczycielami.)

d) Rada pedagogiczna

(zapoznaje się z analizą ilościową i jakościową wyników badań, uczestniczy w warsztatach doskonalących, określa potrzeby i zadania w zakresie profilaktyki, dokonuje analizy działalności profilaktycznej.)

e) Uczniowie

(uczestniczą w badaniach ankietowych, programach profilaktycznych dla całych zespołów klasowych oraz w standardowych programach profilaktycznych, korzystają z interwencji kryzysowej oraz grup terapii społecznej)

f) Rodzice

(uczestniczą w spotkaniach profilaktyczno-wychowawczych, korzystają z możliwości konsultacji i poradnictwa, przedstawiają Radzie Rodziców i Dyrektorowi oczekiwania i opinie na temat profilaktyki, wnioskuje do odpowiednich organów i instytucji w sprawach kształcenia i wychowania)

g) Administracja i personel obsługi

(uczestniczą w spotkaniach szkoleniowych w ramach realizacji szkolnego programu profilaktyki a w szczególności biorą udział w wychowaniu młodzieży w duch wspólnotowym)

h) Samorząd uczniowski

(organizuje zajęcia o charakterze pomocy koleżeńskiej)

i) Zespół profilaktyczno-wychowawczy

(organizuje pracę tak aby umożliwić realizację programu wychowawczego i profilaktycznego szkoły, zbiera też dane do ewaluacji programów)

§ 32. OBOWIĄZKI SZKOŁY W ZWIĄZKU Z WPROWADZENIEM SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

- a) podejmowanie działań uprzedzających pojawienie się problemów,
- b) angażowanie całej społeczności,
- c) dysponowanie aktualną listą adresową instytucji i organizacji wspomagających,
- d) dbałość o przepływ informacji,
- e) reagowanie na nieprawidłowe zjawiska występujące w środowisku około szkolnym,
- f) organizowanie zajęć tak aby umożliwić uczniom udział w świętach kościelnych.

§ 33. STRATEGIA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

- a) systematyczne rozpoznawanie i diagnoza potrzeb środowiska uczniów,
- b) bieżący monitoring efektów działań ukierunkowanych na rozwiązywanie problemów uczniów,
- c) systematyczna realizacja programu profilaktycznego przez wszystkich nauczycieli, szczególnie wychowawców, na poziomie klas oraz przez pedagoga i psychologa szkolnego – monitorujących całokształt środowiska szkolnego i wspierających nauczycieli w działaniach profilaktycznych,
- d) dostosowanie treści i form działań do stopnia rozwoju psychospołecznego uczniów oraz poziomu wiedzy i umiejętności przez nich posiadanych.

§ 34. ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE

Zakres oddziaływań Obszary działań profilaktycznych	Oddziaływania profilaktyczne	Osoby szczególnie odpowiedzialne za działania
<p style="text-align: center;">KSZTAŁTOWANIE POSTAW I WARTOŚCI</p>	<p>1. Rozwijanie wolontariatu i pracy charytatywnej jako sposobu na kształtowanie postawy tolerancji, zrozumienia dla problemów innych oraz ukierunkowywania myślenia młodzieży od egoizmu i hedonizmu do altruizmu i czerpania radości z pomagania</p> <p>przybliżanie idei wolontariatu, zachęcanie do uczestnictwa w Wolontariacie Misyjnym, udział w akcjach wewnątrzszkolnych (szczególnie klasy I LO i VII SP)</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdrażanie do organizowania pomocy potrzebującym, udział w akcjach na terenie miasta i okolicy • udział w akcji oddawania krwi i szpiku kostnego • pomoc dzieciom z Ośrodka w Jasz kotlu • pomoc osobom starszym • zachęcanie i wykorzystywanie inicjatyw 	<p>koordynator szkolnego koła misyjnego</p> <p>wychowawcy</p> <p>koordynator programu</p> <p>wychowawcy</p> <p>nauczyciele</p>

	<p>młodzieży, organizowanie akcji na rzecz pomocy innym przez młodzież</p> <p>2. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne czyny</p> <ul style="list-style-type: none"> • rzetelne informowanie o zasadach oceny z zachowania , przypominanie zasad – na lekcjach wychowawczych • rzetelne stosowanie punktowego systemu oceny z zachowania przez kadrę szkoły • wdrażanie do zadośćuczynienia za wyrządzone przewinienia (w przypadku szkód materialnych angażowanie w prace użyteczne na rzecz szkoły, w przypadku szkód fizycznych i emocjonalnych angażowanie w pomoc poszkodowanemu) • spotkania z policją <p>3. Zwiększenie świadomości własnych i cudzych praw i obowiązków w kontekście relacji z drugim człowiekiem i społecznością</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie ze statutowymi obowiązkami i prawami ucznia i nauczyciela – lekcje wychowawcze • przypominanie zapisów statutu – rozmowy, lekcje • omawianie praw i obowiązków człowieka w kontekście uczeń – uczeń, uczeń – rodzic, uczeń – nauczyciel • uświadamianie odpowiedzialności i wpływu własnego zachowania na zachowanie innych, na zespół klasowy, atmosferę szkoły • zajęcia i dyskusje na temat korzystania z portali społecznościowych • omawianie tematyki związanej z tolerancją dla inności , niepełnosprawności, ubóstwa, problemów społecznych • omawianie tematyki praw i obowiązków wobec społeczeństwa, ojczyzny, planety • zajęcia socjoterapeutyczne dla uczniów z problemami w zachowaniu 	<p>wychowawcy nauczyciele i wychowawcy nauczyciele (gł. WOS) psycholog, pedagog wszyscy nauczyciele, szczególnie wychowawcy,</p>
<p>ODKRYWANIE TALENTÓW, POSZERZANIE ZAINTERESOWAŃ</p>	<p>1. Rozbudzanie i rozwijanie zainteresowań i talentów jako alternatywa dla zachowań niepożądanych, pozytywne i twórcze</p> <ul style="list-style-type: none"> • wypełnienie czasu wolnego oraz sposób budowania poczucia własnej wartości • stworzenie urozmaiconej oferty zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań, umożliwienie korzystania z nich każdemu 	<p>dyrektor, opiekunowie kół, wychowawcy pedagog, psycholog, wychowawcy, nauczyciele jw. nauczyciele W-Fu</p>

uczniowi zgodnie z jego preferencjami

- indywidualne rozmowy z uczniami (szczególnie problematycznymi) ukierunkowane na odkrywanie własnego potencjału, mocnych stron i wykorzystania ich w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
- zachęcanie uczniów z problemami do udziału w zajęciach kół zainteresowań i w zajęciach pozalekcyjnych
- promowanie sportu: zajęcia SKS, rozwijanie bazy sportowej szkoły, wspieranie aktywności na zajęciach WF
- angażowanie uczniów z problemami do działań użytecznych dla szkoły, środowiska zgodnie z ich zdolnościami, możliwościami, cechami osobowości (szczególnie w klasach II)

2. Rozpoznawanie uczniów zdolnych i pomoc w rozwijaniu ich talentów jako sposób na zapobieganie zniechęceniu do wysiłku poznawczego i problemom psychologicznym oraz wychowawczym tych uczniów

- organizowanie zajęć pozalekcyjnych ukierunkowanych na uczniów zdolnych
- indywidualne porady i wsparcie dla tych uczniów
- pomoc uczniom zdolnym, aktywnym w trudnej sytuacji materialnej poprzez stypendia.)

3. Rozbudzanie aspiracji młodzieży związanych z rozwojem osobistym i wyborem przyszłej drogi życiowej

- lekcje warsztatowe pomocne w samopoznaniu np.: „Jaki jestem, moje wady i zalety, umiejętności i słabości”, „Moja rola w grupie”,
- prowadzenie lekcji wychowawczych z elementami doradztwa zawodowego pomocnych w poznaniu własnego potencjału edukacyjnego i psychologicznego oraz specyfiki zawodów, wymogów współczesnego rynku pracy
- wizyty klas w różnych miejscach pracy,
- umożliwianie zapoznania się młodzieży z ofertą szkół ponadpodstawowych
- gazetki, ulotki, plakaty z informacjami dotyczącymi zawodów, miejsc pracy,
- indywidualne spotkania z doradcą zawodowym– diagnoza i porady dot. wyboru szkoły szkoły wyższej

wychowawcy,
psycholog, pedagog,
psycholog/doradca
zawodowy

	<ul style="list-style-type: none"> • badanie losów absolwentów i wykorzystywanie informacji z badań w pracy doradczej 	
<p style="text-align: center;">WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI</p>	<p>I. Współpraca z rodzicami jako sposób na zwiększenie skuteczności oddziaływań profilaktycznych i adekwatności działań do zagrożeń.</p> <p>1. Wymiana informacji o potrzebach i zagrożeniach</p> <ul style="list-style-type: none"> • badanie potrzeb rodziców w zakresie współpracy ze szkołą – badanie ankietowe rodziców klas • spotkania z rodzicami ukierunkowane na wymianę informacji o sprawach i problemach młodzieży i na opracowanie rozwiązań. • spotkania informacyjne z rodzicami dotyczące: pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów i jej form oferowanych przez szkołę, ofert instytucji wspierających opiekę, wychowanie i nauczanie młodzieży gimnazjalnej (jak MOPS, PPP, programy pomocowe różnych instytucji), a także spotkania z rodzicami uczniów klas VIII dotyczące wyboru szkół ponadgimnazjalnych • rzetelne udzielanie informacji rodzicom o obowiązujących w szkole regułach zachowań i sankcjach za ich łamanie oraz procedurach postępowania szkoły w przypadku problemów dydaktycznych, opiekuńczych i wychowawczych – zebrania w klasach, przybliżanie procedur dotyczących konkretnych problemów podczas spotkań indywidualnych z rodzicami • umożliwienie omawiania problemów poszczególnych uczniów podczas indywidualnych konsultacji z nauczycielami - comiesięczne dyżury wszystkich nauczycieli w godzinach popołudniowych, indywidualne godziny konsultacji z nauczycielami • rozmowy na zebraniach rodziców na temat zjawisk związanych z rozwojem psychospołecznym młodzieży • dostarczanie informacji (w formie ulotek i gazetek) o lokalnych instytucjach udzielających pomocy młodzieży i rodzicom zagrożonym problemami społecznymi <p>2. Wdrażanie rodziców i uczniów do wspólnego</p>	<p>pedagog/psycholog dyrektor, nauczyciele, psycholog</p> <p style="text-align: center;">wychowawcy, psycholog, pedagog, dyrektor</p>

rozwiązywania problemów:

- rozwiązywanie problemów klasy na drodze dyskusji i negocjacji w grupie – lekcje wychowawcze,
- rozwiązywanie problemów indywidualnych uczniów poprzez organizowanie spotkań w gronie uczeń – rodzic - psycholog, lub pedagog, w razie potrzeby także nauczyciel, dyrektor. Wypracowywanie metod pomocy, podpisywanie umów i kontraktów
- działanie Zespołu Mediacyjnego – angażującego ucznia, rodzica, wychowawcę, dyrekcję, przedstawiciela pomocy psychologicznej - pedagogicznej z ramienia szkoły do rozwiązywania konfliktów

wychowawcy,
psycholog, pedagog,
dyrektor

II. Integrowanie środowiska szkolnego jako sposób na zapobieganie konfliktom i utworzenie atmosfery, w której łatwo ujawnić i załagodzić problemy

1. Integracja uczniów ze sobą ze środowiskiem szkoły:

- obozy integracyjne, zajęcia i lekcje warsztatowe integracyjne w klasach
- wycieczki integracyjne
- organizowanie imprez klasowych
- organizowanie imprez i uroczystości, w które zaangażowane jest całe środowisko szkolne, współorganizowanie ich i uczestnictwo nauczycieli, uczniów, rodziców; Wigilia szkolna, „Dzień Otwartych Drzwi”, itp. – wg programu wychowawczego szkoły
- umożliwienie nieformalnego wyrażenia opinii, wymiany uwag i doświadczeń uczniom z różnych klas poprzez dostępność gabinetu psychologa i pedagoga podczas przerw dla wszystkich uczniów

2. Integrowanie środowiska nauczycielskiego i zwiększanie jego kompetencji w zakresie rozwiązywania problemów uczniów

- organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej, dostarczanie nauczycielom materiałów informacyjnych dotyczących zjawisk psychospołecznych, metod pracy wychowawczej, przepisów prawnych związanych ze sferą wychowania i profilaktyki - szczególnie zapobieganiu

	<p>nowym formom uzależnień, przemocy, zagrożeń związanych z używaniem multimediiów</p> <ul style="list-style-type: none"> • udzielanie porad i wsparcia indywidualnego nauczycielom potrzebującym: nowym w środowisku szkolnym oraz zgłaszającym taką potrzebę - jako sposób na zapobieganie konfliktom i wypaleniu zawodowemu • wymiana doświadczeń i czynienie ustaleń między nauczycielami, także z pedagogiem, psychologiem, specjalistami w związku z problemami konkretnych uczniów <p>III. Współpraca z instytucjami w zakresie rozwiązywania problemów uczniów</p> <p>1. Wspieranie działań instytucji przez przedstawicieli szkoły oraz działań profilaktycznych szkoły przez przedstawicieli instytucji w celu zwiększenia skuteczności działań terapeutyczno – wychowawczych oraz działań wspomagających proces dydaktyczny wobec uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzyskiwanie opinii, wskazówek, zaleceń do pracy z młodzieżą od instytucji • tworzenie opinii o uczniach na potrzeby instytucji • korzystanie z wiedzy przedstawicieli instytucji i ich autorytetu w pracy profilaktycznej z młodzieżą: organizowanie pogadanek i spotkań uczniów, rodziców i nauczycieli z przedstawicielami instytucji (policjantami, strażnikami miejskimi, pracownikami służb • medycznych, poradni itp.) 	
<p>BEZPIECZEŃSTWO I ZDROWIE</p>	<p>I. Zapewnienie młodzieży poczucia bezpieczeństwa i zwiększanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo własne i innych</p> <p>1. Stosowanie rozwiązań organizacyjnych sprzyjających bezpieczeństwu</p> <ul style="list-style-type: none"> • działanie monitoringu w szkole i dostosowywanie go do potrzeb oraz monitoring policyjny obejmujący zasięgiem podwórze szkoły. Wykorzystywanie monitoringu do znajdowania sprawców zniszczeń i kradzieży oraz aktów przemocy. • wzywanie na interwencje policji i Straży Miejskiej w przypadkach rażącego zakłócania porządku i czynów karalnych na 	<p>administracja, pedagog dyrektor nauczyciele wychowawcy psycholog, woźny</p>

terenie szkoły i w jej najbliższej okolicy

- dyżury nauczycielskie dostosowane do rozpoznanych potrzeb w zakresie bezpieczeństwa na przerwach, modyfikowanie zasad dyżurów w zależności od potrzeb
- szafki w szatni zamykane na klucz
- badanie potrzeb w zakresie bezpieczeństwa i modyfikowanie rozwiązań organizacyjnych w szkole w zależności od uzyskanych wyników (obserwacja środowiska, badanie ankietowe)

2. Zwiększanie wiedzy i umiejętności uczniów radzenia sobie z sytuacjami trudnymi i potencjalnie lub realnie zagrażającymi bezpieczeństwu fizycznemu i psychicznemu

- treści na zajęciach przedmiotowych związane z obroną cywilną, pierwszą pomocą przedmedyczną, zagrożeniami ekologicznymi
- zapoznavanie / przypominanie uczniom procedur obowiązujących w szkole w sytuacjach zagrożenia przemocą, złego samopoczucia, innych zagrożeń
- działalność kół zainteresowań
- przeprowadzanie w porozumieniu ćwiczeń ewakuacji szkoły
- bezzwłoczne reagowanie na przemoc i konflikty wśród uczniów – rozwiązywanie ich poprzez konfrontacje, mediacje, dialog
- pogadanki w klasach i rozmowy z uczniami informujące o sposobach radzenia sobie z zagrożeniami ze strony innych osób, wzmacnianie postawy asertywnej i umiejętności odmawiania, informowanie o procedurach: kto do kogo, jak i kiedy powinien zwrócić się o pomoc (szczególnie dot. radzenia sobie z formami przemocy i zachęcaniem do łamania zasad społecznych oraz do stosowania używek przez rówieśników)
- lekcje wychowawcze i zajęcia warsztatowe dotyczące różnych form przemocy i sposobów radzenia sobie z przemocą (przemoc fizyczna, psychiczna, zagrożenie cyberprzemocą,
- lekcje wychowawcze i zajęcia warsztatowe dotyczące zagrożeń ze strony środków multimedialnych – Internetu, programów telewizyjnych: zagrożenia dla własnej

dyrektor
wychowawcy,
psycholog, pedagog
koordynatorzy
nauczyciele

dyrektor
wychowawcy,
psycholog, pedagog
koordynatorzy
nauczyciele WOSu,
EDB, WDŻu, biologii

	<p>prywatności związane z nadużywaniem komunikatorów internetowych i portali społecznościowych (głównie klasy I), uzależnienie od Internetu i telefonu (fonoholizm) oraz manipulowanie sposobem myślenia człowieka za pomocą informacji umieszczanych w Internecie i TV, odpowiedzialność moralna i prawna za treści umieszczane w Internecie i innych mediach</p> <ul style="list-style-type: none"> • udzielanie uczniom informacji dotyczących rozwiązań prawnych i sposobów radzenia sobie w sytuacjach rodzinnych zagrażających zdrowiu, życiu i zakłócających prawidłowy rozwój (przemoc domowa, nałogi, zaniedbania opiekuńcze ze strony rodziców) – rozmowy indywidualne i pogadanki w małych grupach, gazetki tematyczne) • przeprowadzenie badania ankietowego sprawdzającego stopień zagrożenia populacji uczniowskiej przejawami demoralizacji i wykorzystywanie wyników do diagnozy zapotrzebowania na profilaktykę zagrożeń oraz oceny skuteczności podejmowanych działań profilaktycznych • udział w akcjach programów profilaktycznych <p>II. Budowanie u młodzieży świadomości jak ważną wartością jest zdrowie, rozwijanie umiejętności dbania o nie i tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu</p> <p>1. Zapoznanie młodzieży z tematyką chorób cywilizacyjnych i sposobami zapobiegania im., sposoby radzenia sobie ze stresem.</p> <ul style="list-style-type: none"> • treści dotyczące chorób i uzależnień realizowane podczas lekcji biologii, WOS, EDB, WDŻ, edukacji prozdrowotnej na WF • wiedzy młodzieży na temat wirusa HIV i choroby AIDS poprzez lekcje, pogadanki, przyczyny i skutki zarażenia dla życia własnego, jak żyć bez ryzyka AIDS • higiena i zdrowie psychiczne – rola stresu w zaburzeniach zdrowia, sposoby efektywnego wypoczyniania (lekcje wychowawcze), <p>2. Zwiększanie świadomości młodzieży na temat roli odżywiania dla zdrowia i zagrożeń związanych z odżywianiem niewłaściwym</p>	<p>dyrektor wychowawcy, psycholog, pedagog koordynatorzy nauczyciele W-Fu</p> <p>wychowawcy, nauczyciele biologii i WDŻu</p> <p>dyrektor wychowawcy, psycholog, pedagog nauczyciele biologii, WDŻ</p>
--	--	---

- treści na zajęciach przedmiotowych, pogadanki i lekcje wychowawcze (proponowane tematy: piramida zdrowego żywienia, wskaźnik BMI, przyczyny nadwagi i otyłości, choroby związane z nadwagą i otyłością, tworzenie prawidłowego jadłospisu i znajdowanie smacznych i zdrowych alternatyw dla lubianych lecz szkodliwych potraw, właściwy rozkład posiłków w ciągu dnia, zaburzenia odżywiania), tworzenie przez młodzież projektów edukacyjnych związanych z tą tematyką
- Dzień zdrowia i profilaktyki
- funkcjonowanie kuchni i stołówki szkolnej zapewniającej świeży, ciepły, zbilansowany posiłek w ciągu dnia. Zachęcanie uczniów do korzystania z oferty posiłków (szczególnie uczniów i rodziców klas I), współpraca z MOPS i instytucjami pozarządowymi przy zapewnieniu ciepłego posiłku uczniom w trudnej sytuacji materialnej
- udostępnianie uczniom i rodzicom literatury poradnikowej dotyczącej odpowiedniego odżywiania i problemów związanych z tematyką odżywiania, aktywne zachęcanie do korzystania z nich

3. Propagowanie aktywności fizycznej jako ważnego elementu profilaktyki chorób cywilizacyjnych i budowania dobrego samopoczucia psychicznego:

- szeroka oferta zajęć sportowych, lekcyjnych i pozalekcyjnych – dostosowanie zajęć do preferencji młodzieży, zachęcanie do uprawiania aktywności ruchowej, współpraca z SALOS
- organizowanie szkolnych imprez sportowych, międzyklasowych rozgrywek piłkarskich, sportowych,
- promowanie aktywności sportowej wszystkich uczniów (nie tylko sportowców) - np. poprzez najlepszego sportowca klasy, najbardziej aktywnego ruchowo ucznia klasy,
- gazetki informacyjne i lekcje wychowawcze o wpływie sportu na zdrowie fizyczne i psychiczne

4. Zwiększanie wiedzy i świadomości młodzieży na temat własnej płciowości,

higieny, szacunku dla płci i ciała

- elementy edukacji seksualnej z uwzględnieniem różnych metod antykoncepcji (różnice w potrzebach fizycznych i emocjonalnych)
- dziewcząt i chłopców i wynikające z nich zachowania, odpowiedzialność za własne zachowania zw. z płcią – lekcje przygotowania do życia w rodzinie,
- rozmowy indywidualne
- zajęcia i rozmowy z uczniami dotyczące szacunku dla ciała i płci,
- DZIEŃ PRO-LIFE w szkole
- gazetki pro-life

5. Zwiększanie wiedzy na temat zagrożeń dla zdrowia fizycznego i psychicznego ze strony niedozwolonych używek takich jak papierosy, alkohol, narkotyki i dopalacze.

- lekcje wychowawcze i zajęcia warsztatowe na temat szkodliwego wpływu używek na ludzkie ciało i zdrowie (szczególnie zagrożenia ze strony papierosów i środków odurzających)
- lekcje wychowawcze i warsztatowe „Uzależnienie – co to znaczy, jak się w nie „wpada”, zjawiska związane z uzależnieniem (na przykładzie narkotyków)
- lekcje wychowawcze i warsztatowe „Społeczne skutki nałogów, system pomocy osobom uzależnionym”
- spotkania z fachowcami zajmującymi się uzależnieniami ze szczególnym wskazaniem na substancje odurzające
- zgromadzenie i udostępnianie młodzieży i rodzicom literatury dotyczącej używek i uzależnień
- indywidualne rozmowy z uczniami i rodzicami dotyczące zażywania używek współpraca ukierunkowana na zapobieganie uzależnieniom, kierowanie w razie potrzeby do poradni uzależnień i innych instytucji wspierających

1. Rozwiązania organizacyjne dotyczące pomocy w rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, psychologicznych i sytuacji kryzysowych.

- oferta pomocy psychologicznej – pedagogicznej dostosowywana do potrzeb

dyrektor
pedagog, psycholog
wychowawcy,

**POMOC I WSPARCIE ZE
STRONY SZKOŁY**

uczniów, (opracowywanie i realizowanie Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami o nauczaniu specjalnym, opracowywanie i realizowanie działań pomocowych dostosowanych do sytuacji i problemów ucznia - terapia pedagogiczna, socjoterapia)

- działanie Zespołu Wychowawczego
- kierowanie uczniów i rodziców do instytucji zewnętrznych udzielających pomocy terapeutycznej, wychowawczej, diagnostycznej, takich jak: Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, poradnie specjalistyczne: dla zagrożonych uzależnieniem od narkotyków i alkoholu
- organizacja nauczania indywidualnego i specjalnego dla uczniów ze szczególnymi problemami – przewlekle chorych, niepełnosprawnych, z zaburzeniami zachowania posiadających orzeczenia PPP o potrzebie nauczania indywidualnego lub specjalnego
- indywidualizowanie podejścia do uczniów wg zaleceń z opinii PPP i IPET
- porady wychowawcze dla rodziców (indywidualna praca psychoedukacyjna z rodzicami)
- zajęcia ze specjalistami dostosowane do problemu ucznia: indywidualne zajęcia i rozmowy psychokorekcyjne z psychologiem, wychowawcze z pedagogiem, zajęcia terapii pedagogicznej dla uczniów z dysleksją rozwojową, grupowe zajęcia socjoterapeutyczne

dla uczniów łamiących regulamin szkoły i zasady współżycia społecznego, z trudną sytuacją rodzinną

- przedmiotowe zajęcia wyrównawcze dostępne dla wszystkich uczniów z problemami dydaktycznymi

2. Wsparcie uczniów niemogących dostosować się do wymagań – trudnych albo wycofanych, z problemami emocjonalnymi i problemami domowymi

- niesienie pomocy uczniom przez zajęcia biblioterapeutyczne
- zapewnienie miejsca w czytelnicy/ świetlicy i pomocy w odrobieniu zadań domowych, przygotowaniu do lekcji
- umożliwienie rozładowania napięć

	<p>emocjonalnych, wyciszenie w gabinecie psychologa szkolnego uczniów pobudzonych, przeżywających złość, smutek, nadmierną wesołość</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z elementami terapii psychologicznej dla uczniów zgłaszających problemy psychologiczne • działania interwencyjne w przypadku problemów wynikających z trudnej sytuacji rodzinnej: wywiady z uczniami, rodzicami itp. • umożliwienie zakupu używanych tańszych podręczników przez organizowanie szkolnych kiermaszów podręczników
--	--

§ 35. ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WZMACNIANIA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH.

Program profilaktyki Liceum Salezjańskiego realizuje założenia systemu prewencyjnego św. Jana Bosko. Istotnym elementem działań profilaktycznych jest asystencja, czyli stała obecność wychowawcy przy wychowanku.

W szkole istnieją czynniki chroniące dzieci i młodzież. Należą do nich:

CZYNNIKI CHRONIĄCE	WZMACNIANIE CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH
1. Rozwijanie silnej więzi rodzinnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja festynów szkolnych. 2. Włączanie rodziców do organizacji wycieczek, prac na rzecz szkoły. 3. Organizowanie godzin wychowawczych, prowadzonych przez rodziców ekspertów. 4. Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy relacji między rodzicami a dorastającymi dziećmi. 5. Stosowanie listów pochwalnych do rodziców za wychowywanie dziecka, które ma szczególne osiągnięcia oraz za pomoc szkole.
2. Rozwijanie zainteresowań nauką i szkołą.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Działalność szkół przedmiotowych i kół zainteresowań. 2. Ekspozowanie uczniów osiągających bardzo dobre wyniki w nauce i w olimpiadach. 3. Organizowanie spotkań z ciekawymi ludźmi na godzinach wychowawczych i w ramach Ligi Nauki. 4. Kierowanie wniosków RP o stypendium Prezesa Rady Ministrów. 5. Oceny celujące dla uczniów biorących udział w olimpiadach i konkursach.
3. Praktyki religijne.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczne prowadzenie lekcji religii. 2. Przygotowanie ciekawych form zajęć na rekolekcje dla młodzieży z uwzględnieniem profilaktyki. 3. Pielgrzymki do miejsc religijnego kultu. 4. Organizacja klasowych i szkolnych spotkań religijnych. 5. Udział młodzieży w konkursach wiedzy religijnej. 6. Uwzględnienie w tematyce lekcji religii profilaktyki, celów życiowych, sensu życia itp. 7. Rekolekcje adwentowe i wielkopostne.
4. Poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki, 2. Rozmowy na godzinach wychowawczych o znaczeniu statutu i regulaminów. 3. Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy praw dziecka, ucznia, człowieka. 4. Spotkania z prawnikami Sądu dla Nieletnich. 5. Spotkanie ze Specjalistą ds. Nieletnich z Komendy Powiatowej Policji. 6. Przyzwyczajanie uczniów do samooceny w ramach ocen z zachowania. 7. Wyróżnianie uczniów za pracę na rzecz innych.
5. Zachęcanie do	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybory do SU i działalność w tej organizacji.

przynależności do konstruktywnych grup społecznych	2. Nagradzanie uczniów pracujących społecznie. 3. Praca w szkolnych organizacjach i wolontariacie misyjnym. 4. Promowanie honorowego krwiodawstwa, i oddawania szpiku.
6. Zapobieganie niedostątkom ekonomicznym	1. Stypendia 2. Zwolnienie uczniów mających trudną sytuację materialną z opłaty na Komitet Rodzicielski. 3. Kierowanie do MOPS.
7. Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym	1. Pomoc szkolna wewnątrzklasowa. 2. Indywidualne konsultacje z nauczycielem. 3. Zajęcia wychowawcze dotyczące radzenia sobie ze stresem.

1. Silna więź rodzinna.
2. Zainteresowanie nauką szkolną.
3. Praktyki religijne.
4. Poszanowanie praw, norm, wartości i autorytetów.
5. Przynależność do konstruktywnych grup rówieśniczych.
6. Pomoc materialna .
7. Pomoc w nauce (likwidacja źródeł stresu).

§ 36. FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW MŁODZIEŻY

Szkoła współpracuje z rodzicami w realizacji działań wychowawczych i profilaktycznych.

1. Zbiorowe formy współpracy:

- Wywiadówki
- Spotkania szkoleniowe dla rodziców
- Spotkania rodziców z dyrektorem szkoły
-

2. Indywidualne formy współpracy:

- Konsultacje rodziców z wychowawcą, nauczycielem przedmiotu, pedagogiem, dyrektorem,
- Korespondencje (za pomocą listów i pism informujących, dziennik elektroniczny),
- Rozmowy telefoniczne.

37 PROCEDURA INTRWENCYJNA

W przypadku:

1. Znalezienia narkotyku:

- Poinformować dyrektora szkoły, wicedyrektora lub (gdy poprzedni są nieobecni) pedagoga,
- Zabezpieczyć narkotyk,
- Dyrektor, wicedyrektor lub pedagog wzywa Policję, w celu zabezpieczenia środka i spisania protokołu.

2. Zauważenia u ucznia środka odurzającego:

- Jeśli uczeń ma mniej niż 18 lat – natychmiast wezwać rodziców,
- Poinformować dyrektora, wicedyrektora lub gdy poprzedni są nieobecni, pedagoga oraz

wychowawcę,

- Zabezpieczyć środek przy świadkach (nie wolno przeszukiwać teczek i rzeczy osobistych ucznia),
- Poinformować rzeczowo rodziców o zaistniałej sytuacji, zlecić wykonanie badań i przedstawienia ich wyników w szkole,
- Wskazać rodzicom adresy najbliższych placówek pomagających uczniom,
- W porozumieniu z dyrektorem wezwać Policję, aby zabezpieczyć narkotyki.

3. Stwierdzenia u ucznia objawów odurzenia:

- Nie pozostawiać go samego,
- Poinformować wychowawcę, pedagoga, dyrektora,
- Natychmiast wezwać rodziców (opiekunów ucznia), zmobilizować ich do wykonania badań i przedstawienia ich wyników w szkole oraz podjęcia działań w kierunku pomocy dziecku,
- W przypadku zagrożenia zdrowia i życia zapewnić opiekę pielęgniarki szkolnej lub wezwać pogotowie ratunkowe (tel. 999).

4. Stwierdzenia u ucznia utraty przytomności lub zapaści po środkach odurzających:

- Wezwać pielęgniarkę, pedagoga (przez osoby trzecie),
- Wezwać pogotowie (tel. 999) przez osoby trzecie,
- Udzielić pierwszej pomocy zgodnie z zasadami.

5. Podejrzenia, że uczeń bierze narkotyki:

- Poinformować o swoich spostrzeżeniach pedagoga szkolnego i dyrektora,
- Poprosić rodziców o natychmiastowy kontakt ze szkołą,
- Umówić spotkanie „trójkąta” (rodzic + wychowawca + pedagog), zlecić wykonanie badań i przedstawienie ich wyników w szkole,
- Zachować dyskrecję (w stosunku do innych uczniów)

§ 38 INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH

1. **Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej**, Zespół Terenowej Pracy Socjalnej nr 9, Nowowiejska 102, 50-339 Wrocław, 71 782 35 62
2. **Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 2**
Jedności Narodowej 112, 50-301 Wrocław, 71 321 10 77
3. **Centrum Rozwoju i Aktywności Dzieci i Młodzieży „Oratorium św. Jana Bosko”**
przy Rzymsko-Katolickiej Parafii p.w. św. Michała Archanioła
ul. Bolesława Prusa 78, 50 – 318 Wrocław
4. **Salezyjański Wolontariat Misyjny „Młodzi Światu”**
ul. Świętokrzyska 45-55 , 50-377 Wrocław
5. **Komisariat Policji Wrocław-Śródmieście**
Grunwaldzka 6, 50-355 Wrocław, 71 340 43 58
6. **Dzielnicowi KP Wrocław-Śródmieście**
71 340 34 99, kom. 601 811 485 dzielnicowy.srodmiescie3@wroclaw.wr.policja.gov.pl
7. **KARAN**, Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej Centrum Interwencji Kryzysowej
ul. Skoczylasa 8, 54-071 Wrocław (Leśnica), **tel/fax: (71) 349 15 56**

8. **Specjalistyczna Poradnia Rodzinna**
ul. Katedralna 4/8-9, 50-328 , Wrocław

9. **Centrum Informacji o Nowych Ruchach Religijnych i Sektach,**
Opiekun: Paweł Adamik OPul. Nowa 4/1b, tel.698 633 009, osrodek.wroclaw@gmail.com

§ 39. EWALUACJA PROGRAMU

Działania wynikające z programu profilaktyki są dokumentowane wpisami w dziennikach, teczках zespołu klasowego, jak i sprawozdaniami czy wnioskami z badań ankietowych.

Częstkowa ocena efektów realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki, obok bieżącego monitorowania oraz samooceny przeprowadzonej przez zainteresowane podmioty, dokonuje się w trakcie posiedzeń zespołów wychowawczych, zespołów ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej, a całościowa ocena podczas plenarnego posiedzenia.

Rady Pedagogicznej podsumowującego pracę w ciągu całego roku szkolnego. Ocena dokonywana jest na podstawie porównań nasilenia występowania zjawisk pozytywnych i negatywnych w ciągu roku szkolnego (początek, koniec) oraz na podstawie porównań kolejnych lat szkolnych pod względem nasilenia zjawisk. Wynikające z oceny wnioski przekazywane są do wiadomości Rady Pedagogicznej. Ocenie poddawane są następujące elementy:

- funkcjonowanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej,
- realizacja zaleceń zawartych w orzeczeniach poradni psychologiczno-pedagogicznej oraz poradni specjalistycznych,
- realizacja tematyki profilaktyki zawartych w planach pracy wychowawców klas,
- udział nauczycieli w formach doskonalenia zawodowego z zakresu profilaktyki,
- występowanie czynników, rodzajów i przyczyn zachowań ryzykownych,
- występowanie czynników chroniących,
- poziom współpracy środowiska szkolnego podczas działań profilaktycznych,
- poziom współpracy szkoły z instytucjami

Podstawę dla formułowania ocen realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki stanowią: narzędzia stosowane w ramach wewnętrznego mierzenia jakości pracy: sprawozdania z realizacji planów, analizy danych uzyskiwanych w procesie diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dane statystyczne, obserwacje, zapisy w dokumentacji, wyniki badań ankietowych, opinie i wnioski, programy, scenariusze, itp.

SPIS TREŚCI DLA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

POSTANOWIENIA OGÓLNE	2
-----------------------------------	---

ROZDZIAŁ I: PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA

§ 1. KIM JEST CZŁOWIEK – WARTOŚCI	3
§ 2. MISJA – CEL	3
§ 3. ADRESAT PROGRAMU	4

POSTANOWIENIA SZCZEGÓŁOWE

ROZDZIAŁ II: WYCHOWANIE

§ 4. WYCHOWAWCA.....	4
§ 5. WZÓR.....	5
§ 6. KONTEKST.....	5
§ 7. WYCHOWAWCA KLASY.....	5
§ 8. NAUCZYCIEL PRZEDMIOTU.....	6
§ 9. PSYCHOLOG	6
§ 10. PRACOWNICY OBSŁUGI SZKOŁY.....	7
§ 11. METODA.....	7
§ 12. ŚRODOWISKO.....	7
§ 13. WSPÓŁPRACA.....	8
Z RODZICAMI.....	8
1. Z PORADNIAMI.....	8
2. Z PARAFIĄ.....	8

ROZDZIAŁ III: WYCHOWANEK

§ 14. PRAWA	9
§ 15. OBOWIĄZKI.....	10

ROZDZIAŁ IV: ZAKRESY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

§ 21. ZWYCZAJE SZKOŁY.....	13
§ 22. ODDZIAŁYWANIE RELIGIJNE	13
§ 23. ODDZIAŁYWANIE ŚRODOWISKOWE	15
§ 24. ODDZIAŁYWANIE PROEUROPEJSKIE	16
§ 25. ODDZIAŁYWANIE PATRIOTYCZNE	16
§ 26. ODDZIAŁYWANIE CHARYTATYWNE	16
§ 27. ODDZIAŁYWANIE PROZDROWOTNE I SPORTOWE	17

§ 28. ODDZIAŁYWANIE EKOLOGICZNE	17
§ 29. ODDZIAŁYWANIE PRORODZINNE.....	17
§ 30. ODDZIAŁYWANIE PROFILAKTYCZNE	18
§ 31. ODDZIAŁYWANIE KULTURALNE	18

ROZDZIAŁ V: NARZĘDZIA PRACY WYCHOWAWCZEJ

§ 32. ODPOWIEDZIALNI.....	19
§ 33. PROGRAM GODZIN WYCHOWAWCZYCH W 3-LETNIM CYKLU KSZTAŁCENIA	19
§ 34. TABELA SZCZEGÓŁOWA.....	22
§ 35. MONITORING OKRESOWY.....	22
§ 36. COROCZNE WERYFIKOWANIE I UDOSKONALANIE.....	23

SPIS TREŚCI DLA PROGRAMU PROFILAKTYCZNEGO

WSTĘP	24
PODSTAWY PRAWNE	24
§ 37. CELE PROGRAMU I SPODZIEWANE EFEKTY	25
§ 38. STRUKTURA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI	26
§ 39. OBOWIĄZKI SZKOŁY W ZWIĄZKU Z WPROWADZENIEM SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI	27
§ 40. STRATEGIA DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH	27
§ 41. ODDZIAŁYWANIA PROFILAKTYCZNE	27
§ 42. ZADANIA SZKOŁY W ZAKRESIE WZMACNIANIA CZYNNIKÓW CHRONIĄCY	36
§ 43. FORMY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI W ROZWIĄZYWANIU PROBLEMÓW MŁODZIEŻY.....	37
§ 44. PROCEDURA INTRWENCYJNA	37
§ 45. INSTYTUCJE WSPIERAJĄCE SZKOŁĘ W DZIAŁANIACH PROFILAKTYCZNYCH	38
§ 46. EWALUACJA PROGRAMU	39

Wszelkie prawa zastrzeżone dla Zespołu Szkół Salezjańskich DON BOSCO we Wrocławiu © 2017 Wykorzystywanie niniejszego dokumentu naruszające prawa wynikające z Ustawy o prawie autorskim i prawach pokrewnych z dnia 4 lutego 1994 roku wraz z późniejszymi zmianami (Dz. U. Nr 24, poz. 83; Dz. U. Nr 53, poz. 637) bez pisemnej zgody Autora jest zabronione i podlega grzywnie, karze ograniczenia wolności albo pozbawienia wolności do lat 3.

Wrocław, 12 września 2017 r.

.....
Pieczęć podłużna Szkoły

.....
Dyrektor Szkoły

ZAŁĄCZNIKI

zał. nr 1 - założenia wychowawczo – rekrutacyjne w procesie ciągłym

www.liceum.salez-wroc.pl



Liceum Salezjańskie

MODEL ABSOLWENTA	REKRUTACJA	WYCHOWANIE	DYDAKTYKA
1. kreatywny i innowacyjny	1. wysokie wyniki w nauce i dobre zachowanie	1. bliska i stała współpraca z rodzicami	1. rozszerzenie z wybranych przedmiotów od klasy I
2. wszechstronnie wykształcony	2. złożenie kompletu dokumentów /arkusz osobowy, list motywacyjny, świadectwa, zaświadczenia	2. indywidualna opieka	2. nauka języka nowożytnego w małych grupach przygotowująca do uzyskania certyfikatów / native speaker
3. zaangażowany społecznie	3. rozmowa kwalifikacyjna z wybranymi kandydatami i rodzicami	3. indywidualne kierownictwo duchowe	3. koła rozwijające talenty i zainteresowania
4. świadomy tożsamości chrześcijańskiej	*dodatkowe atuty: zaangażowanie społeczne, religijne, udział w projektach, udział w konkursach, zawodach i olimpiadach **pierwszeństwo przy przyjęciu dla absolwentów gimnazjów salezjańskich i rodzeństwa w Zespole Szkół Salezjańskich	4. preorientacja zawodowa	4. indywidualne podejście do ucznia / przygotowanie do udziału w konkursach i olimpiadach
5. patriota otwarty na świat		5. powszechne zaangażowanie społeczne	5. współpraca z uczelniami wyższymi
6. o wysokiej kulturze osobistej		6. uczestnictwo w kulturze i życiu obywatelskim	6. międzynarodowe projekty naukowe
7. rozwijający swoje talenty		7. kształtowanie postaw kultury osobistej, medialnej oraz zdrowego stylu życia	7. edukacja medialno interaktywna
8. prezentuje postawy proekologiczne i prozdrowotne			8. kształcenie empirycznie projektowe

www.szkolapodstawowa.salez-wroc.pl

Salezjańska Szkoła Podstawowa

MODEL ABSOLWENTA	REKRUTACJA	WYCHOWANIE	DYDAKTYKA
1. twórczy	1. udział w zajęciach potwierdzających gotowość szkolną	1. programowa współpraca z rodzicami	1. nauczanie zintegrowane
2. otwarty na zdobywanie umiejętności wiedzy	2. złożenie kompletu dokumentów /arkusz osobowy	2. współpraca z pedagogiem i psychologiem	2. rozpoznanie i ukierunkowanie zgodnie z predyspozycjami językowymi
3. wrażliwy na potrzeby innych	3. rozmowa z dziećmi i rodzicami	3. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb ucznia	3. nauka przez doświadczenie
4. pielęgnuje wartości chrześcijańskie	*pierwszeństwo przy przyjęciu dla rodzeństwa w Zespole Szkół Salezjańskich	4. kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych	4. edukacja medialno interaktywna
5. kocha Ojczyznę i szanuje inne narody		5. uczestnictwo w wybranych wydarzeniach kulturalnych	5. indywidualizacja nauczania
6. kulturalny		6. rozwijanie postawy prozdrowotnej proekologicznej	6. różnorodne formy aktywności pozalekcyjnej
7. spontanicznie odkrywa talenty			

8. zna i stosuje postawy proekologiczne i prozdrowotne				
--	--	--	--	--

www.przedzkole.salez-wroc.pl

Przedzkole Salezjańskie

MODEL ABSOLWENTA	REKRUTACJA	WYCHOWANIE	DYDAKTYKA
1. społecznie zaradny	1. złożenie podania	1. indywidualna i regularna współpraca z rodzicami	1. rozbudzanie zainteresowań językowych
2. ciekawy wiedzy	2. rozmowa rodzica z dyrektcją	2. współpraca z pedagogiem i psychologiem	2. poznawanie przez zabawę
3. spontanicznie pomaga innym		3. rozpoznawanie indywidualnych potrzeb dziecka	3. uwrażliwianie na kulturę i sztukę
4. z radością poznaje wiarę chrześcijańską	warunki: dziecko 3- letnie ma opanowane następujące czynności samoobsługowe ** akceptacja programu wychowawczego przedszkola	4. wprowadzanie w świat małej ojczyzny	4. zajęcia logopedyczne
5. zna swoją rodzinę, miasto i kraj		5. uczestnictwo w wybranych wydarzeniach kulturalnych	
6. grzeczny i koleżeński		6. promowanie postaw proekologicznych i prozdrowotnych	
7. poprzez zabawę poznaje siebie			
8. poznaje postawy proekologiczne i prozdrowotne			